

RAPORT
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2020-2021

Luând în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- Performanța educațională a colegiului
- Partenerii actuali și cei potențiali al unității de învățământ aplică politica educațională a MEC privind învățământul preuniversitar. În acest sens, unitatea de învățământ și-a stabilit strategia și obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MEC privind asigurarea calității și a accesului la educație
- Îmbunătățirea unei evaluări eficiente, în scopul optimizării procesului instructiv educativ
- Îmbunătățirea competențelor elevilor conform celor opt competențe cheie ale Uniunii Europene.
- Desfășurarea online a procesului de învățământ datorită pandemiei COVID-19

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității din unitatea noastră de învățământ a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv educativ în condițiile desfășurării online a procesului instructiv educativ, în vederea integrării absolvenților pe piața muncii sau într-o formă de învățământ superior sau terțiar. Un rol important l-a avut colaborarea dintre școală și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili pentru asigurarea unui învățământ de calitate.

Populația școlară. Fluxurile de elevi

În semestrul I al anului școlar 2020-2021, unitatea școlară a funcționat cu 27 de clase, dintre care: 8 profil pedagogic, 9 profil uman-filologie, 1 profil uman-bilingv lb. engleză, 2 profil uman-intensiv lb. engleză, 1 profil uman-intensiv lb. franceză, 6 profil real-matematică informatică.

Clasele	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași înscriși la sfârșitul sem.I	Nr.elevi veniți din alte unități școlare	Nr.elevi plecați la alte unități școlare	Nr.elevi exmatriculați /retrași
a IX-a	198	200	3	1	
a X-a	171	169		2	
a XI-a	190	190			
a XII-a	197	194		1	2
Total	756	753	3	4	2

La sfârșitul semestrului I, situația la învățatură se prezintă astfel:

Clasele	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul sem.I	Nr.elevi promovați	Cu medii:				Cu situația școlară neîncheiată	Corigenți/ nr.obiecte	Note scăzute la purtare 7-9,99
				5-6,99	7-8,99	9-9,99	10			
a IX-a	203	202	199		8	182	9	1	2/1	
a X-a	202	201	201		40	149	12			16
a XI-a	167	169	163		25	124	14	3	3/1	
a XII-a	188	185	180	2	43	124	11	4	1/1	9
Total	760	757	743	2	116	579	46	8	6	25

SITUAȚIA GENERALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 –2021, SEMESTRUL I
PE CLASE ȘI COLEGIU

ANEXA 1

Nr. elevi înscriși/ promov./corig./repetenți/neîncheiați-Med. gen. clasă

Absențe

Nr. elevi cu medii la purtare

Nr. crt.	Clasa/Grup	Început	Sfârșit Sem. I	Promovați	Proc. Prom.	Med. gen.	Corigenți	Cu sit. neîncheiată	Tot. Abs.	Absențe			Nr. elevi cu medii la purtare					
										Tot. Abs./elev	Abs. Nemot.	Abs. Nemot./elev	10	9	8	7	sub. 7	
1	IX A	29	30	30	100%	9,68			16	0,53	5	0,16	30					
2	IX B	29	29	29	100%	9,55			97	3,34	35	1,20	29					
3	IX C	30	30	30	100%	9,40			202	6,73	99	3,30	30					
4	IX D	30	30	29	96,66%	9,38		1	288	9,93	43	1,48	29					
5	IX E	29	29	29	100%	9,59			123	4,24	71	2,44	29					
6	IX F	26	24	22	91,66%	9,55	2		54	2,45	40	1,81	22					
7	IX G	30	30	30	100%	9,56			9	0,3	0	0	30					
	CL. IX	203	202	199	98,51%	9,53	2	1	789	27,52	293	10,39	199					
8	X A	29	29	29	100%	9,76			38	1,31	18	0,62	29					
9	X B	29	29	29	100%	9,58			264	9,10	101	3,48	28	1				
10	X C	29	29	29	100%	9,26			454	15,65	220	7,58	28	1				
11	X D	30	30	30	100%	9,28			541	18,03	72	2,33	29	1				
12	X E	29	29	29	100%	8,94			277	9,55	173	5,96	24	3	1	1		
13	X F	26	25	25	100%	9,32			298	11,92	236	9,44	18	6	1			
14	X G	30	30	30	100%	9,44			188	6,26	68	2,26	29	1				
	CL. X	202	201	201	100%	9,36			2060	71,82	888	31,67	185	13	2	1		
15	XI A	27	27	26	96,29%	9,67		1	457	17,57	160	6,15	26					
16	XI B	26	26	26	100%	9,43			312	12	140	5,38	26					

17	XI C	30	30	25	83,33%	9,47	3	2	386	15,44	138	5,52	25				
18	XI D	30	30	30	100%	9,64			444	14,8	123	4,1	30				
19	XI E	29	30	30	100%	9,72			173	5,76	62	2,06	30				
20	XI F	25	26	26	100%	8,61			240	9,23	163	6,26	26				
	CL. XI	167	169	163	96,45%	9,42	3	3	2012	74,8	786	29,47	163				
21	XII A	29	29	29	100%	9,44			559	19,2	152	5,2	28	1			
22	XII B	26	26	26	100%	9,35			307	11,8	75	2,88	26				
23	XII C	22	22	22	100%	9,66			257	11,68	183	8,31	20		1	1	
24	XII D	30	30	28	93,33%	9,78	1	1	815	27,16	224	7,46	26		2		
25	XII E	30	30	30	100%	9,29			628	20,93	103	3,43	30				
26	XII F	28	27	27	100%	8,79			974	36,07	154	5,70	27				
27	XII G	23	21	18	85,71%	8,63		3	860	40,95	635	30,23	16	2			
	CL.XII	188	185	180	97,30%	9,27	1	4	4400	167,79	1526	63,21	173	3	3		
	COLEGIU	760	757	743	98,08%	9,39	6	8	9261	341,93	3493	134,74	720	16	5	2	

CLASAMENTUL ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 –2021, semestrul I
PE COLEGIU DUPĂ MED. GEN ȘI PROMOVAB. DESCRESĂTOR

ANEXA 2

Nr. elevi înscriși/ promov./corig./repetenți/neîncheiați-Med. gen. clasă									Absențe				Nr. elevi cu medii la purtare				
Nr. crt.	Clasa/Grup	Început	Sfârșit	Proc.		Cu sit.			Tot.	Abs.	Abs.	10	9	8	7	sub. 7	
		Sem. I	Promovați	Prom.	Med. gen.	Corigenți	neîncheiată	Tot. Abs	Abs./elev	Nemot.	Nemot./elev						
1	XII D	30	30	28	93,33	9,78	1	1	815	27,16	224	7,46	26		2		
2	X A	29	29	29	100%	9,76			38	1,31	18	0,62	29				
3	XI E	29	30	30	100%	9,72			173	5,76	62	2,06	30				
4	IX A	29	30	30	100%	9,68			16	0,53	5	0,16	30				
5	XI A	27	27	26	96,29%	9,67		1	457	17,57	160	6,15	26				
6	XII C	22	22	22	100%	9,66			257	11,68	183	8,31	20		1	1	
7	XI D	30	30	30	100%	9,64			444	14,8	123	4,1	30				
8	IX E	29	29	29	100%	9,59			123	4,24	71	2,44	29				
9	X B	29	29	29	100%	9,58			264	9,10	101	3,48	28	1			
10	IX G	30	30	30	100%	9,56			9	0,3	0	0	30				
11	IX B	29	29	29	100%	9,55			97	3,34	35	1,20	29				
12	IX F	26	24	22	91,66%	9,55	2		54	2,45	40	1,81	22				
13	XI C	30	30	25	83,33%	9,47	3	2	386	15,44	138	5,52	25				
14	X G	30	30	30	100%	9,44			188	6,26	68	2,26	29	1			

15	XII A	29	29	29	100%	9,44			559	19,2	152	5,2	28	1			
16	XI B	26	26	26	100%	9,43			312	12	140	5,38	26				
17	IX C	30	30	30	100%	9,40			202	6,73	99	3,30	30				
18	IX D	30	30	29	96,66%	9,38		1	288	9,93	43	1,48	29				
19	XII B	26	26	26	100%	9,35			307	11,8	75	2,88	26				
20	X F	26	25	25	100%	9,32			298	11,92	236	9,44	18	6	1		
21	XII E	30	30	30	100%	9,29			628	20,93	103	3,43	30				
22	X D	30	30	30	100%	9,28			541	18,03	72	2,33	29	1			
23	X C	29	29	29	100%	9,26			454	15,65	220	7,58	28	1			
24	X E	29	29	29	100%	8,94			277	9,55	173	5,96	24	3	1	1	
25	XII F	28	27	27	100%	8,79			974	36,07	154	5,70	27				
26	XII G	23	21	18	85,71%	8,63		3	860	40,95	635	30,23	16	2			
27	XI F	25	26	26	100%	8,61			240	9,23	163	6,26	26				

CLASAMENTUL ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021, semestrul I
PE COLEGIU DUPĂ NUMĂRUL CRESCĂTOR ABS. NEMOTIVATE/ELEV

ANEXA 3

Nr. elevi înscriși/ promov./corig./repetenți/neîncheiați-Med. gen. clasă

Absențe

Nr. elevi cu medii la purtare

Nr. crt.	Clasa/Grup	Început Sem. I	Sfârșit Promovați	Proc. Prom.	Med. gen.	Corigenți	Cu sit. neîncheiată	Absențe				Nr. elevi cu medii la purtare						
								Tot. Abs	Abs./elev	Abs. Nemot.	Abs. Nemot./elev	10	9	8	7	sub. 7		
1	IX G	30	30	30	100%	9,56			9	0,3	0	0	30					
2	IX A	29	30	30	100%	9,68			16	0,53	5	0,16	30					
3	X A	29	29	29	100%	9,76			38	1,31	18	0,62	29					
4	IX B	29	29	29	100%	9,55			97	3,34	35	1,20	29					
5	IX D	30	30	29	96,66%	9,38		1	288	9,93	43	1,48	29					
6	IX F	26	24	22	91,66%	9,55	2		54	2,45	40	1,81	22					
7	XI E	29	30	30	100%	9,72			173	5,76	62	2,06	30					
8	X G	30	30	30	100%	9,44			188	6,26	68	2,26	29	1				
9	X D	30	30	30	100%	9,28			541	18,03	72	2,33	29	1				
10	IX E	29	29	29	100%	9,59			123	4,24	71	2,44	29					
11	XII B	26	26	26	100%	9,35			307	11,8	75	2,88	26					

12	IX C	30	30	30	100%	9,40			202	6,73	99	3,30	30				
13	XII E	30	30	30	100%	9,29			628	20,93	103	3,43	30				
14	X B	29	29	29	100%	9,58			264	9,10	101	3,48	28	1			
15	XI D	30	30	30	100%	9,64			444	14,8	123	4,1	30				
16	XII A	29	29	29	100%	9,44			559	19,2	152	5,2	28	1			
17	XI B	26	26	26	100%	9,43			312	12	140	5,38	26				
18	XI C	30	30	25	83,33%	9,47	3	2	386	15,44	138	5,52	25				
19	XII F	28	27	27	100%	8,79			974	36,07	154	5,70	27				
20	X E	29	29	29	100%	8,94			277	9,55	173	5,96	24	3	1	1	
21	XI A	27	27	26	96,29%	9,67		1	457	17,57	160	6,15	26				
22	XI F	25	26	26	100%	8,61			240	9,23	163	6,26	26				
23	XII D	30	30	28	93,33%	9,78	1	1	815	27,16	224	7,46	26		2		
24	X C	29	29	29	100%	9,26			454	15,65	220	7,58	28	1			
25	XII C	22	22	22	100%	9,66			257	11,68	183	8,31	20		1	1	
26	X F	26	25	25	100%	9,32			298	11,92	236	9,44	18	6	1		
27	XII G	23	21	18	85,71%	8,63		3	860	40,95	635	30,23	16	2			

Informare asupra activității catedrei profesorilor de limba și literatura română

1. Activități metodice organizate

În cadrul ședințelor lunare ale catedrei profesorilor de limba și literatura română, desfășurate on-line, s-au fixat subiectele pentru testele inițiale la clasele a IX-a, s-au analizat rezultatele, fixându-se planul de măsuri.

Profesorii de limba și literatura română au organizat activități on-line cu ocazia zilei de 15 Ianuarie – ziua lui Mihai Eminescu și Ziua Națională a Culturii Române.

2. Pregătirea suplimentară a elevilor

Pregătirea suplimentară a elevilor s-a concretizat în activități în cadrul proiectului ROSE.

3. Dezvoltarea profesională / Formare continuă

Prof. Buciu Mariana, doctorand al Școlii doctorale „Alexandru Piru” din Craiova, domeniul filologie, a participat la următoarele Conferințe internaționale, cu comunicări științifice:

Conferința internațională *Communication, Context, Interdisciplinarity*, ediția a 6-a, 24-25 octombrie 2020, Tg. Mureș, comunicarea științifică *Familiar and Expressive Terms in Liviu Rebreanu`s Short Stories*, publicată în volumul CCI 6, <http://asociatia-alpha.ro/cci/06-2020/CCI-06-Lang-b.pdf>, p. 157-163.

Conferința internațională *Communication, Context, Interdisciplinarity*, ediția a 6-a, 24-25 octombrie 2020, Tg. Mureș, comunicarea științifică *Lexical Markers of Orality in Liviu Rebreanu`s short stories: the Popular Register*, publicată în volumul CCI 6, <http://asociatia-alpha.ro/cci/06-2020/CCI-06-Lang-b.pdf>, p. 164-170.

Conferința internațională *Literature, Discourse and Multicultural Dialogue (LDMD)*, ediția a VIII-a, Târgu Mureș, 12-13 decembrie 2020, comunicarea *On Orality/Despre oralitate*, publicată în vol. LDMD 8, <http://asociatia-alpha.ro/ldmd/08-2020/LDMD-08-Lang.pdf>, p. 250-257.

A publicat **articolul** *Orality –the Peculiarity of the Fictional Style/Oralitatea-particularitate a stilului beletristic*, în revista „Journal of Romanian Literary Studies”, nr. 23/2020, Editura Arhipelag

XXI Press, Tg. Mureș, E-ISSN: 2248-3004, <http://asociatia-alpha.ro/jrls/23-2020-Jrls-a.pdf>, p. 558-564.

Prof. Topologeanu Ioana a participat la urmatoarele cursuri: „Leadership și management în organizațiile școlare”, 24.09 - 03.11.2020; Curs intensiv de educație digitală, 10.01.2021, și la lucrările simpozionului „Seminar virtual național” cu tema „Școala la răscruce – portret de dascăl”, dec. 2020 – ian. 2020. S-a înscris la cursul de educație media, în cadrul unui proiect derulat de ISJ/MEC și Centrul de Jurnalism.

Prof. Grigore Aneta a participat la cursul „Google Classroom”, 20.01.2021 și la cursul „Profesor în online” (60 de ore). S-a înscris la cursul de educație media, în cadrul unui proiect derulat de ISJ/MEC și Centrul de Jurnalism.

Raport de activitate- catedra de limba engleza

Membrii catedrei de limba engleza au desfasurat in semestrul I toate orele de curs online. Pentru a imbunatati calitatea activitatilor si motiva elevii sa participe, profesorii au participat la numeroase webinarii si cursuri oferite de Cambridge, Oxford, National Geographic si alte institutii prestigioase. Din pacate, aceste activitati de formare nu sunt acreditate si deci nu ofera credite profesionale transferabile.

Profesorii Calota Madalina, Mitran Elena, Rizescu Adriana si Opaina Ovidiu participa la proiectul ROSE BACCUP, realizand activitati remediale in vederea promovarii examenului de Bacalaureat cu rezultate cat mai bune.

Profesorii Calota Madalina si Opaina Ovidiu au organizat in decembrie 2020 o noua sesiune de examene Cambridge, nivelurile B2 si C1, la care au participat 22 de candidati, toti elevii liceului nostru promovand examenul cu rezultate foarte bune.

Informare privind activitatea comisiei metodice a profesorilor de matematică

1. Parcurgerea programei școlare

Puncte tari:

Membrii comisiei metodice a profesorilor de matematică au întocmit documentele de proiectare a activității în conformitate cu programele școlare în vigoare, ținând cont, în același timp, de nivelul de pregătire al elevilor și particularitățile clasei.

Astfel, fiecare membru al catedrei și-a întocmit în timp util planificările semestriale precum și pe cele anuale .

Profesorii claselor a-XII-a au prezentat elevilor :

- programele de matematică pentru Examenul de Bacalaureat al anului școlar 2020-2021;
- subiectele date la examen în sesiunile Iulie-Iulie și August- Septembrie 2019-2020;
- alte subiecte date la Examenul de Bacalaureat,
- modele de subiecte pentru examen;
- materiale auxiliare pentru pregătirea examenului cuprinzând variante de subiecte în concordanță cu modelele publicate de către ministerul educației.
- informații despre site-uri de internet de unde se pot descarca variante de subiecte pentru Examenul de Bacalaureat precum și platforme online care oferă exerciții propuse sau rezolvate.

Puncte slabe:

Nu toți elevii au fost receptivi la parcurgerea susținută a programei corespunzătoare clasei lor, fapt pentru care unii dintre ei au obținut pe parcursul acestui an școlar medii semestriale sub 6, lucru care este îngrijorător din perspectiva promovării cu succes a Examenului de Bacalaureat.

2. Dezvoltare profesională

Puncte tari:

Pe data de 11.12.2020 membrii catedrei au participat la Cercul Profesorilor de Matematică, zona Alexandria, susținut online de către colegii de la Liceul Nicolae Bălcescu.

Pe tot parcursul semestrului 1 membrii catedrei au participat la proiectul ROSE, BACC-UP, fiecare dintre ei pregătind grupe de elevi în vederea pregătirii pentru Examenul de Bacalaureat.

Ca urmare a continuării a procesului de învățare online începând din luna Octombrie, unii dintre membrii comisiei metodice au fost preocupați de perfecționarea competențelor tehnologice în vederea adaptării cât mai rapide la noul stil de desfășurare a activității și nu numai, pentru a aduce un plus de valoare activității desfășurate la orele de curs.

Astfel, Prof. Petcu Daniela a absolvit cursul online INTENSIV de EDUCAȚIE DIGITALĂ în perioada 21 Septembrie-16 Decembrie 2020 și a participat la o serie de webinarii organizate online pe tema folosirii instrumentelor digitale în procesul de predare-evaluare.

Puncte slabe:

Membrii catedrei nu manifestă suficient interes pentru participarea la cursurile organizate de către Casa Corpului Didactic acestea fiind considerate lipsite de consistență sau neatractive.

3. Activități metodice organizate

Puncte tari:

Membrii comisiei metodice s-au întâlnit periodic, conform graficului de activități propus.

Au avut loc discuții privind activitatea de la clasă, rezultatele obținute de către elevi la evaluările orale și scrise .

4.Pregătirea suplimentară a elevilor

Puncte tari:

Profesorii claselor a-XII-a au întocmit planul de recapitulare a materiei în vederea susținerii Examenului de Bacalaureat. Recapitularea materiei s-a realizat conform graficului stabilit, pe tot parcursul semestrului 1, în cadrul orelor de aprofundare destinate pregătirii pentru examen.

Puncte slabe:

Data fiind dificultatea subiectelor date la Olimpiada de Matematică în anii anteriori, lipsa de interes și de motivație a elevilor precum și situația actuală privind modul de desfășurare al cursurilor școlare, elevii nu au manifestat dorința de a participa la concursul de anul acesta desfășurat în format online.

5 . Evaluarea elevilor

Având în vedere modul de predare online și ținând cont de specificul disciplinei, membrii comisiei au apreciat etapa de evaluare ca fiind una deosebit de dificilă în aceste condiții.

Prin urmare au fost aplicate atât evaluări orale cât și scrise, online, în măsura condițiilor tehnice precum și a calității echipamentelor necesare pe care le au la dispoziție profesorii și elevii deopotrivă.

Apreciem că evaluarea elevilor a fost una destul de greu de realizat și avem îndoieli în privința obiectivității rezultatelor obținute.

Puncte tari:

Au fost folosite diverse platforme eLearning pentru a face conținutul lecțiilor mai atractiv și mai dinamic. Unele dintre lecțiile sau testele de evaluare aplicate le-au permis elevilor parcurgerea în ritmul propriu precum și posibilitatea de a se autoevalua.

Unele aplicații folosite pentru evaluare le-au permis elevilor să compare în timp util răspunsul dat cu cel corect iar profesorului posibilitatea de a urmări în timp real modul în care lucrează elevul și să facă o statistică rapidă a rezultatelor evaluării.

Aplicația Google Classroom a permis profesorilor să ofere feedback elevilor pe parcursul evaluărilor curente și posibilitatea de a avea o evidență a tuturor rezultatelor evaluării de pe parcursul semestrului

Toate acestea au avut rolul de a oferi o imagine de ansamblu privind evoluția școlară a elevilor în particular dar și a clasei în ansamblu.

Puncte slabe:

Elevii nu au exercițiul lucrului independent, exersând prea puțin sau deloc individual. Modul de evaluare online a dovedit de multe ori faptul că elevii nu coștientizează rolul autoevaluării și dau dovadă de superficialitate sau chiar neseriozitate în această privință.

Informare privind activitatea comisiei metodice a prof. de fizică, chimie, biologie

- Analiza programelor școlare valabile în anul școlar 2020-2021 ;
- Alegerea manualelor adaptate programelor școlare;
- Membrii comisiei au ales strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programei școlare, folosind metode active de predare- învățare-evaluare și urmărind adaptarea limbajului de specialitate pentru fiecare disciplină;
- Au fost analizate rezultatele examenului de bacalaureat din anul anterior și au fost comparate cu rezultatele de la simulare și mediile obținute de elevi în clasa aXIIa.
- În semestrul I, activitatea didactică s-a desfășurat în mare parte în format online. Pentru activitățile de învățare la distanță, profesorii au folosit mijloace specifice: platforma specializată de e-learning Google classroom. Profesorii au utilizat site-uri educaționale cu informații, ilustrații, filme documentare, softuri educaționale, laboratoare virtuale.
- O parte din membrii comisiei participă la Proiectul ROSE, subproiect BACC-UP, desfășurând activități pedagogice de pregătire suplimentară pentru bacalaureat.
- Participarea la consfăturile cadrelor didactice pe specialități, precum și la cercurile pedagogice pe specialități.
- În anul școlar 2020-2021 sem I activitățile din cadrul programului Școala Altfel s-au desfășurat în mediul online, pe platforma școlii Google Classroom.

Raport privind activitatea comisiei metodice a profesorilor de istorie-geografie- religie

1. Calitatea proiectării didactice

În contextul suspendării cursurilor în învățământul preuniversitar, ca urmare a pandemiei, al desfășurării activităților profesionale de acasă, școala românească și-a mutat cursurile în mediul virtual prin intermediul aplicațiilor care facilitează comunicarea sincron / asincron, a platformelor de e-learning (Google Meet, Google Classroom etc).

Cadrele didactice din comisia metodică de istorie-geografie-religie, sunt preocupate de stabilirea implicațiilor folosirii noilor tehnici de predare asupra performanțelor obținute de elevi, dar și de creșterea motivației acestora pentru învățare astfel încât să se pună bazele unui învățământ digitalizat, în care elevul să fie partener activ cu profesorul în procesul elaborării cunoștințelor, un învățământ în care profesorul este pus în situația de a crea situații de învățare autentice în care elevul să-și pună în valoare gândirea critică, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de a emite un punct vedere argumentat.

Demersul didactic al profesorilor din catedră s-a evidențiat prin strategii didactice active și metode de evaluare diferențiată în funcție de nivelul clasei. Proiectarea didactică a avut în vedere și competențele psihorelaționale în raporturile cu elevii și părinții.

Cadrele didactice s-au preocupat de capacitatea de a-și raporta propriul comportament la exigențele unui stil didactic elevat, dând noi valențe activității de autoevaluare.

Proiectarea didactică realizată de membrii catedrei a avut ca obiectiv cunoașterea elevilor prin aplicarea unor strategii de diferențiere și individualizare corelate cu studiul atent al conținutului fișelor psihopedagogice.

2. Concordanța dintre curriculum național și oferta educațională a unității

Oferta educațională a unității noastre de învățământ referitor la disciplinele istorie, geografie, religie este în concordanță cu curriculum național, respectându-se reglementările ministerului în acest sens. Disciplinele istorie și geografie, fiind pentru examenul de bacalaureat, au beneficiat de aprofundări la clasele a XII-a fapt ce a permis profesorilor o mai bună eșalonare a materiei, aprofundarea noțiunilor de bază, fapt reflectat în rezultate foarte bune la examenul național de bacalaureat. În fixarea acestor aprofundări la disciplinele mai sus menționate, s-a ținut seama de opțiunile elevilor, părinților, care au fost centralizate în cadrul comisiei pentru curriculum. Parametrii optimi în care s-a realizat această concordanță dintre curriculum național și oferta

educațională a unității de învățământ a permis cadrelor didactice din această comisie metodică să realizeze competențe generale și specifice cerute de programa școlară pentru aceste discipline, dar în același timp a pus în evidență preocuparea și atenția sporită acordată de elevi acestor discipline de învățământ.

3. Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

La disciplinele istorie, geografie, religie unitatea noastră de învățământ a propus opționalul „Relieful Europei” la disciplina geografie.

4. Calitatea predării

Activitatea desfășurată de membrii catedrei a evidențiat un comportament adecvat pentru cadrul didactic implicat activ în promovarea unui învățământ centrat pe elev. Membrii catedrei s-au remarcă prin utilizarea unor strategii didactice variate, dinamice, prin integrarea cu măiestrie didactică a resurselor digitale în lecție. De asemenea, creativitatea în conducerea lecțiilor și orientarea acțiunii și gândirii elevilor sunt coordonate ale unei predări de calitate.

Gestionarea timpului didactic, atingerea performanței printr-un demers didactic activ, adecvat vârstei elevilor au fost obiective prioritare pentru membrii catedrei, care au dorit permanent să promoveze un învățământ activ centrat pe elev. Evaluarea randamentului școlar s-a realizat prin metode și tehnici de evaluare diversificate care au ca obiectiv diagnosticarea periodică a nivelului de pregătire al elevilor. O predare de calitate aduce performanțe și rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare.

5. Parcurgerea programei școlare

Membrii comisiei metodice a profesorilor de istorie-geografie-religie au avut ca obiectiv implementarea reformei din învățământ prin corelarea activităților de predare-învățare cu competențele specifice cerute de programele școlare pentru obiectele istorie-geografie-religie fiind preocupați de transpunerea în practică a tuturor reglementărilor privind conținutul și forma documentelor de proiectare.

Profesorii au avut în atenție parcurgerea programei școlare, conform planificărilor evidențiindu-se rigoare, perseverență și conlucrare constructivă în eșalonarea conținuturilor la disciplinele istorie-geografie-religie.

Cadrele didactice din cadrul comisiei au utilizat metode active în procesul de predare – învățare, apelând la strategii optime pentru parcurgerea integrală a materiei. Planificările au fost bine întocmite și respectate, fiind bine corelate cu volumul de cunoștințe cerut de fiecare temă din programa școlară. Metodele didactice active și eficiența demersului didactic au permis cu succes promovarea învățământului centrat pe elev.

Puncte tari:

- Parcurgerea integrală a programei școlare;
- Promovarea prin derularea programei școlare a unui învățământ centrat pe elev;
- Transpunerea în practică a programei școlare printr-o planificare minuțioasă.

6. Dezvoltarea profesională /Formarea continuă

Membrii comisiei metodice au participat la programe de formare la nivel local, județean, național, coordonate de Casa Corpului Didactic Teleorman după cum urmează:

Toma Florentina

- ✓ septembrie 2020, participare online la consfătuirea județeană a profesorilor de geografie;
- ✓ noiembrie 2020, a coordonat activitățile educative la clasa a IX-a G, în cadrul “ Săptămânii educației globale “
- ✓ ianuarie 2021, participare online la consfătuirea profesorilor de geografie în cadrul Asociației profesorilor de geografie Teleorman-“TR-GEO”
- ✓ participare la cursul de formare profesională” Ora pe net “
- ✓ participare la programul de pregătire remedială ROSE, în vederea examenului de bacalaureat.
- ✓ participare la "Programul de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)".
- ✓ coordonator parteneriat educațional cu Palatul Copiilor Alexandria;
- ✓ coordonator programe educaționale internaționale Eco-Scoala, LEAF;

Nedelcută Aurelia

- ✓ septembrie 2020 participare online la consfătuirea județeană a profesorilor de geografie;
- ✓ noiembrie 2020,a coordonat activitățile educative la clasa a XI-a B, în cadrul

“ Săptămâni educației globale “

- ✓ decembrie 2020, participare online la Simpozionul Național” Școala la răscruce-portret de dascăl în online ,,
- ✓ ianuarie 2021, participare online la consfătuirea profesorilor de geografie în cadrul Asociației profesorilor de geografie Teleorman-“TR-GEO”
- ✓ participare la programul de pregătire remedială ROSE, în vederea examenului de bacalaureat.
- ✓ participare online la cursul de formare” Curs intensiv de educație digitală “
- ✓ participare la "Programul de formare continuă în vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)".
- ✓ coordonator „ Eco- Școală” și LEAF;

Ardelean Simion

- ✓ septembrie 2020 – participare online la consfătuirea județeană a profesorilor de istorie;
- ✓ participare la programul de pregătire remedială ROSE, în vederea examenului de bacalaureat.

Florea Marius

- ✓ septembrie 2020 participare online la consfătuirea județeană a profesorilor de istorie;
- ✓ participare la programul de pregătire remedială ROSE, în vederea examenului de bacalaureat.

Chiriac Florin

- ✓ septembrie 2020 participare online la consfătuirea județeană a profesorilor de istorie;
- ✓ participare la programul de pregătire remedială ROSE, în vederea examenului de bacalaureat.
- ✓

Puncte tari

- ancorarea în problematica dezvoltării profesionale la nivel județean, național;
- contribuții la dezvoltarea cercetării științifice în domeniul specialității;

- preocuparea permanentă pentru propria perfecționare prin participări la simpozioane, conferințe și cursuri de formare.

7. Utilizarea mijloacelor de învățământ, soft-urilor educaționale

Profesorii catedrei de istorie-geografie-religie au căutat să folosească un material didactic cât mai variat pentru a crește eficiența procesului de predare-învățare. S-au folosit seturi de hărți tematice, albume, crestomații de texte istorice, mape documentare. De asemenea, s-au integrat mijloacele audio -video și instrumente digitale pentru ca procesul de învățare să devină mai atractiv și mai eficient. S-au remarcat preocupări deosebite pentru asigurarea unei bune funcționalități a cabinetelor de istorie și geografie.

Catedra de geografie s-a preocupat de procurarea de materiale didactice-harti in special, atat de necesare pentru un demers didactic de calitate și eficient pentru disciplina geografie, cât și pe diversificarea metodelor și a mijloacelor didactice prin utilizarea instrumentelor digitale.

8. Program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale

S-a realizat pregătire suplimentară pentru susținerea testelor de evaluare inițială, rezultatele obținute au fost analizate și s-a întocmit un plan de măsuri pentru remedierea unor curențe.

A fost prezentată elevilor, încă de la începutul anului școlar, programa pentru examenul de bacalaureat la disciplinele istorie și geografie.

În luna octombrie s-a planificat parcurgerea temelor din programa de bacalaureat, au fost stabilite grupele de elevi și a fost întocmit graficul de pregătire remedială în cadrul programului ROSE.

A fost acordată atenția cuvenită pregătirii pentru simularea examenului de bacalaureat, care reprezintă pentru membrii catedrei un real folos pentru diagnosticarea nivelului de pregătire și remedierea unor curențe în vederea obținerii unor rezultate foarte bune, posibilitate cât mai mare.

9. Calitatea activității

Aceasta a fost asigurată prin implicarea cadrelor didactice din comisia metodică a profesorilor de istorie-geografie-religie, în procurarea unor materiale didactice adecvate (hărți, lucrări de specialitate, colecție de documente, reviste școlare) care au intrat în fondul bibliotecii școlare la care au acces elevii, menirea acestora fiind să dezvolte interesul elevilor pentru studiul disciplinelor istorie, geografie, discipline care își aduc o contribuție substanțială la îmbunătățirea orizontului culturii generale.

10. Îndeplinirea responsabilităților în cadrul comisiei

Membrii comisiei au participat și s-au implicat în toate activitățile metodice stabilite și și-au îndeplinit toate atribuțiile repartizate în cadrul comisiei metodice conform planului managerial.

11. Comunicarea și relaționarea în cadrul comisiei

Membrii comisiei au dat dovadă de o comunicare eficientă, constructivă, benefică procesului de predare-învățare realizându-se o bună relaționare în comisie.

Puncte slabe:

- Sincope în notarea ritmică la unii membrii ai catedrei;
- Preocupări modeste pentru asigurarea unei bune funcționalități a cabinetelor de istorie și geografie, dat fiind faptul că sunt săli de clase funcționale;

Amenințări:

- Scăderea interesului elevilor pentru performanță, fapt reflectat în greutatea cu care se reușește selectarea elevilor pentru olimpiade școlare;

Oportunități:

- Popularizarea preocupării cadrelor didactice în cadrul comisiei metodice, privind cercetarea științifică de specialitate și metodică;
- Valorificarea experienței didactice prin publicarea unor lucrări de metodică.

Informare privind activitatea desfășurată de catedra de științe socio umane și psihopedagogie

Proiectarea activității

-s-au întocmit planificările calendaristice și s-au elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;

-s-a realizat proiectarea activităților didactice, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;

- s-au derulat unele activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale .

Realizarea activităților didactice

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;

- în procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze gândirea elevului astfel încât acesta să-si formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte, investigație sau portofolii;

Evaluarea rezultatelor învățării

- activitățile desfășurate au avut ca *obiectiv* acumularea de cunoștințe, formarea aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;

-s-au utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

-s-a realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;

Managementul clasei de elevi

-s-a realizat consilierea permanentă a elevilor ,s-a monitorizat și atenuat acele comportamente ale elevilor care interferau cu învățarea și adaptarea socială; rezultatele acestor activități s-au resfrânt în mod pozitiv asupra randamentului școlar al acestora;

- programele de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite, precum și activitățile de remediere școlară au fost desfășurate în școală

Managementul carierei și al dezvoltării personale:

Cazacu Cristina:

- Ca responsabil al Comisiei diriginților a stabilit „Planul de activitate al comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/orientare, 2020/2021”

- În calitate de consilier educativ, a elaborat și a aplicat „Programul activităților educative în anul școlar 2020/2021”, „Calendarul activităților educative” „Planul managerial al coordonatorului pentru proiecte și programe educative”

- La începutul anului școlar, și de câte ori a fost necesar, ca dirigintă, a prezentat și a aplicat Regulamentul Școlar precum și regulile specifice la nivelul clasei a IX-a A

- A participat la activitățile metodice din cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de științe socio-umane, respectiv ale consilierilor educative.(2020/2021)

- A desfășurat activitate ca membru în Consiliul Consultativ al profesorilor de științe socio-umane.

- A organizat cercul pedagogic al consilierilor educativi din licee din 10 decembrie 2020 (online);

- A participat la Conferința Națională „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală” (10 ianuarie 2021).

- A coordonat activitatea de pregătire a elevilor care susțin examenul de bacalaureat la științe socio-umane (Logică, argumentare și comunicare, Economie, Filosofie);

ACIU MARIA

- a participat la Consiliile profesoriale și la ședințele Comisiei metodice organizate în școală;

- a urmărit întotdeauna să dezvolte o pregătire pertinentă și documentată în vederea respectării deontologiei profesionale.

- A îndrumat practica pedagogică la clasele de profil pedagogic, conform planificării și convențiilor de practică pedagogică, încheiate cu școlile de aplicatie.

- -Participare la Webinarul cu tema „ Cum gestionăm provocările cu care ne confruntăm în noul an școlar?” organizat de Editura Aramis în 09 septembrie 2020;

- -Participare la Webinarul cu tema „ Metode prin care să îți protejezi copilul de pericolele de pe internet” organizat de Editura Aramis în 17 septembrie 2020;

- - Participare la Simpozionul Național „Spațiul îți ghidează pașii- Sateliții îmbunătățesc viața”, la acest simpozion eleva Zărnoianu Ana-Maria de la clasa a X-a A a obținut Premiul II

- - Susținerea de activități on-line în Săptămâna Școala Altfel, cu clasa a XII-a B

- - Participarea la seria a III-a de Webinare organizate de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României;

- Pregătirea și îndrumarea elevilor care participă la practica pedagogică, inclusiv la activitățile on-line;

Gurlui Ileana

- a desfășurat inspecții finale pentru obținerea gradului didactic I și II
- A întocmit planificările de practică pedagogică: individuală, curentă și comasată
- a contribuit la încheierea convențiilor de practică pedagogică cu școlile de aplicație.
- Face parte din Comitetul științific al revistei ”*Caleidoscop didactic teleormănean*” Revista națională de știință și educație
- Susținerea de activități on-line în Săptămâna Școala Altfel
- Pregătirea și îndrumarea elevilor care participă la practica pedagogică, inclusiv la activitățile on-line;
- Participare la Conferința Națională a Colegiilor și liceelor pedagogice
- Referent științific la GHID METODOLOGIC pentru cadrele didactice debutante

Puncte tari –

- Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, o mare disponibilitate de a comunica eficient elevii.
- Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate.
- Activitățile propuse au fost realizate, în general, conform calendarului;
- Se cunosc în profunzime programele școlare.
- Relația profesor-elev a fost corectă și principială.
- În procesul de predare, profesorii îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, activ participative, și folosesc tehnologia modernă (calculator, videoproiector).
- Toți membrii comisiei metodice s-au implicat activ în activitățile educative desfășurate în școală și în afara școlii, participând cu grupe de elevi
- Perfecționarea profesională s-a realizat prin participarea la consfătuiri și cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări și la stagii de formare continuă
- La nivelul comisiei metodice există o bună colaborare și comunicare între membrii acesteia. Întâlnirile dintre cadrele didactice, mai ales cele neplanificate, reprezentate de discuții scurte, pe

teme concrete și de actualitate au fost deosebit de utile, conducând la o permanentă informare și documentare a cadrelor didactice.

Oportunități

- Prestigiul în continuă creștere de care se bucură școala noastră în acest moment;
- O bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea acestora;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar gratuit atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe;
- Buna colaborare cu școlile de aplicație din oraș;

Amenințări –

- Autosuficiența și automulțumirea cadrelor didactice;
- Scaderea factorului demografic.

Responsabil comisie metodică

Prof.Ileana Gurlui

Informare privind activitatea la catedra de Educație fizică

Lecțiile de educație fizică și sport au fost efectuate conform planificărilor calendaristice întocmite și a programei școlare realizate conform particularităților de vârstă și sex, atingerea termenilor de realizare a portofoliilor prin ameliorarea calității procesului instructiv-educativ și stimularea și valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor.

Calitatea proiectării didactice a fost realizată prin respectarea programei școlare și a normelor de elaborare a documentelor de proiectare ținând cont de contextul actual al pandemiei .

Astfel:

- s-au implementat în cadrul lecțiilor de curs teme prin executarea simultană a exercițiilor fizice la nivel individual dar și jocul de șah în format digital (online) cât și fizic prin table magnetice ;
 - am inițiat elevii în tainele badmintonului (reguli, mod de ținere rachetă sau priză rachetă și lovire fluturaș) ;
 - am desfășurat pentru elevii cu prezență fizică diferite activități pe terenul de sport punând accent pe exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor din veriga a III-a a lecției de educație fizică;
 - s-au practicat diferite forme (jocuri) din baschet și din fotbal –tenis (tenis cu piciorul) – turul Franței; concurs de aruncării din diferite poziții etc.
 - s-au construit complexe de exerciții formate din minim 8- 10 exerciții fizice libere executate analitic.
- Curs de formare – Îndreptar digital –folosirea instrumentelor digitale.

Informare privind activitatea profesorilor de informatică

Activitatea didactică școlară și extrașcolară a profesorilor de informatică desfășurată în semestrul I din anul școlar 2020-2021 a constat în:

Prof. Nistor Mariana

- realizarea planificărilor calendaristice anuale conform programei școlare pentru fiecare clasă din încadrare, în funcție de profil și specialitate;
- desfășurarea activităților didactice online folosind platforma G-Suite for Education;
- pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării orelor în mod sincron;
- elaborarea procedurilor CEAC, proceduri ROSE;
- instalarea softurilor necesare pentru tabletele distribuite elevilor;
- propunerea și selectarea temelor pentru atestatul profesional 2021, la clasele de matematică – informatică;
- participarea la webinarii pentru predarea la distanță în contextul actual;
- absolvirea cursului “Intensiv de educație digitală pentru profesori de informatică și TIC”;

- participarea la cercul pedagogic al profesorilor de informatică desfășurat online;

Prof. Sindilă Gabriel Sandu

În semestrul I din anul școlar 2020 -2021, activitățile de învățare, cursurile s-au desfășurat în mediul online. Am avut în vedere atingerea tuturor obiectivelor propuse prin intermediul procesului instructiv – educativ de tip online.

Am planificat și organizat activitățile conform programei școlare și planificării calendaristice, specific fiecărei clase de studiu, adaptate pentru mediul în care se desfășoară activitatea.

Am desfășurat cu elevii activități de învățare – consolidare – perfecționare – evaluare) cu teme din disciplinele T.I.C. și economie, conform documentelor școlare. Orele alocate ambelor discipline au fost realizate conform orarului, pe platforma educațională pusă la dispoziție de Ministerul Educației (G-Suite), dar și prin alte mijloace de comunicare și platforme educaționale (Kahoot!, WhatsApp).

Au fost vizate comportamentele imediate, observabile în timp scurt, care pot fi urmărite și măsurate, realizarea sarcinilor, încercând să țin în permanență legătura cu elevii, să-i motivez să asimileze mai ușor cunoștințele, să deprindă mai eficient aptitudinile și competențe specifice.

Am promovat exemplele de bună practică în vederea orientării școlare și profesionale și am responsabilizat elevii prin implicarea în activități practice.

Am căutat, în această perioadă, să am prin limbaj, implicare, atitudine o conduită personală și profesională elevată, morală, bazată pe respect, cooperare și înțelegere.

Prof. Miță Gabriela

- am participat la Cercul Pedagogic al Profesorilor de Informatica
- am desfășurat activități didactice online folosind platforma G-Suite for Education;
- am participat la pregătirea remedială a elevilor pentru examenul național de bacalaureat la disciplina Informatica/Tic in cadrul proiectului Rose.

- instalarea softurilor necesare pentru tabletele distribuite elevilor;
- Am participat permanent la organizarea și dotarea laboratorului de informatică, precum și întreținerea continuă a echipamentelor de calcul aflate în dotare
- am participat în calitate de profesor coordonator/mentor al evenimentului internațional Hour of Code, organizat de ADFABER în perioada 7 - 13 decembrie 2020
- am realizat activități de programare cu elevii claselor a IX-a –profil matematica informatica în cadrul evenimentului internațional Hour of Code
- am participat la cursul de formare „Profesor real într-o școală virtuală” din cadrul programului european Ora de Net („Better Internet for Kids”), coordonat și implementat la nivel național de către Organizația Salvați Copiii, membră a rețelelor internaționale INSAFE și INHOPE, cele mai mari coaliții care promovează un internet mai sigur pentru copii la nivel mondial.
- am participat la cursul de formare „Utilizarea softurilor educaționale în era digitală”.

INFORMARE PRIVIND ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI

- Au fost discutate prevederile Anexei 1 la Ordinul MECI nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte în anul școlar 2020/2021;
- A fost analizată și implementată oferta curriculară: programa pentru orele de *Consiliere și orientare* (IX-XII);
- Au fost elaborate, la nivelul fiecărei clase, planificările anuale și semestriale (1. Consiliere și orientare; 2. Activități de suport educațional și consiliere pentru părinți);
- Întocmirea, prezentarea, discutarea, avizarea în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație a *Programului activităților educative în anul școlar 2020/2021* și a *Calendarului activităților educative pe semestrul I (2020/2021)*;

- Alcătuirea *Planului de activitate al comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere și orientare (2020-2021)*;
- Includerea reprezentanților claselor a IX-a în Consiliul Școlar al Elevilor;
- Desemnarea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație al Colegiului: Toc Bianca (XII D);
- Continuarea activității de către membrii Biroului Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor din anul școlar anterior;
- *Săptămâna Școala Altfel*, programul „*Să știi mai multe, să fii mai bun!*” (26 – 30 octombrie 2020) – activități educative online în cadrul planului de acțiune și orarului constituit de către diriginți, cu consultarea elevilor și a cadrelor didactice, la nivelul fiecărei clase;
- Postarea de către diriginți a potofoliilor activităților desfășurate pe Google Classroom și monitorizarea desfășurării activităților;
- Activități educative sub genericul *Săptămâna Educației Globale* cu tema „*Este lumea noastră! Să acționăm împreună!*” (16 – 22 noiembrie 2020);
- Postarea pe Google Classroom a rezultatelor activităților educative din *Săptămâna educației globale*, la clasele: IX A – Cazacu Cristina, IX B – Mușat Carmen, IX C – Rizescu Adriana, IX D – Grigore Aneta, IX G – Toma Florentina, X A – Miță Gabriela, X B – Petcu Daniela, X E – Mitran Elena, X G – Sin Ion, XI A – Nistor Mariana, XI B – Nedelcuță Aurelia, XI D – Buciu Mariana, XI F – Botez Silvia, XII B – Aciu Maria, XII D – Topologeanu Ioana, XII E – Daciu Victoria;
- Elaborarea și înaintarea către I.Ș.J. a raporturilor finale privind activitățile desfășurate în *Săptămâna Școala Altfel* și *Săptămâna educației globale*;
- Organizarea online, de către colegiu, a Cercului pedagogic al consilierilor educativi din liceele județului Teleorman (10 decembrie 2020), care a avut ca activități: repere generale privind desfășurarea online a activităților educative, prezentarea de pagini web privind planificarea carierei de către elevii Manea Claudiu și Șerban Alexandru de la clasa a XII-a G, exemple de bune practici privind organizarea și desfășurarea online a activității de consiliere și orientare la clasa a IX-a, precum și a activităților din *Săptămâna Școala Altfel* și *Săptămâna Educației Globale* (prof. Cazacu Cristina);

- Participarea la concursul de colinde organizat de către Primăria Alexandria și obținerea premiului I, prin realizarea unui videoclip de către elevii Rizea Daniela (XII A) și Ștefan Adrian (XII C), coordonator prof. Budică Ioana;
- Activitatea prof. Peșu Violeta în cadrul Cabinetului de Consiliere școlară;

PUNCTE SLABE

- Insuficienta experiență în organizarea și desfășurarea activităților educative online;
- Imposibilitatea desfășurării în condiții optime a activităților propuse în proiectele educative propuse la nivelul școlii (activitatea online);
- Insuficienta colaborare cu partenerii educaționali în organizarea activităților din școală;

OPORTUNITĂȚI

- * Posibilitatea desfășurării activităților educative propuse la nivelul colegiului, în vederea educării elevilor în spiritul valorilor sociale, morale, culturale etc.;
- * Realizarea, online, a relaționării elev-elev și diriginte elev;
- * Colaborări, prin noi parteneriate, cu autoritățile publice, comunitatea locală, ONG-uri etc.;
- * Posibilitatea angrenării școlii în proiecte școlare naționale și internaționale;
- * Participarea la cursuri de formare pentru diriginți privind activitatea de Consiliere și orientare (online);

AMENINȚĂRI

- Tendința, ca în contextul pandemic, activitatea educativă și aceea de Consiliere și orientare să fie neglijate sau trecute pe un plan secundar, datorită condițiilor specifice pe care le impun;
- Scăderea interesului elevilor față de educație care nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială;

- Scăderea interesului elevilor pentru a participa la activitățile extrașcolare.

DIRECTOR,

Prof.Botez Silvia

DIRECTOR ADJ.,

Prof.Buciu Mariana

