

**RAPORT**  
**PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
**ÎN SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2019-2020**

Luând în considerare:

- Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local;
- Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- Performanța educațională a colegiului
- Partenerii actuali și cei potențiali al unității de învățământ aplică politica educațională a MEC privind învățământul preuniversitar. În acest sens, unitatea de învățământ și-a stabilit strategia și obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MEC privind asigurarea calității și a accesului la educație
- Îmbunătățirea unei evaluări eficiente, în scopul optimizării procesului instructiv educativ
- Îmbunătățirea competențelor elevilor conform celor opt competențe cheie ale Uniunii Europene.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității din unitatea noastră de învățământ a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv educativ, în vederea integrării absolvenților pe piața muncii sau într-o formă de învățământ superior sau terțiar. Un rol important l-a avut colaborarea dintre școală și autoritățile locale, părinți, precu și cu ceilalți factori responsabili pentru asigurarea unui învățământ de calitate.

### Populația școlară. Fluxurile de elevi

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, unitatea școlară a funcționat cu 27 de clase, dintre care: 8 profil pedagogic, 10 profil uman-filologie, 1 profil uman-bilingv lb. engleză, 1 profil uman-intensiv lb. engleză, 1 profil uman-intensiv lb. franceză, 6 profdfl real-matematică informatică.

Clasele	Nr.elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr.elevi rămași înscriși la sfârșitul sem.I	Nr.elevi veniți din alte unități școlare	Nr.elevi plecați la alte unități școlare	Nr.elevi exmatriculați /retrași
a IX-a	198	200	3	1	
a X-a	171	169		2	
a XI-a	190	190			
a XII-a	197	194		1	2
<b>Total</b>	<b>756</b>	<b>753</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

La sfârșitul semestrului I, situația la învățătură se prezintă astfel:

Clasele	Nr.elevi înscriși la început de an școlar	Nr.elevi rămași la sfârșitul sem.I	Nr.elevi promovați	Cu medii:				Cu situația școlară neîncheiată	Corige nți/ nr.obie cte	Note scăzute la purtare 7-9,99
				5-6,99	7-8,99	9-9,99	10			
a IX-a	198	200	199		70	122	7	1		
a X-a	171	169	167		26	136	5	1	1/1	3
a XI-a	190	190	187	4	42	133	8	2	1/3	7
a XII-a	197	194	194		44	142	8			
<b>Total</b>	<b>756</b>	<b>753</b>	<b>747</b>	<b>4</b>	<b>182</b>	<b>533</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

**Raport financiar**  
**Anul financiar 2019**

Cu privire la finanțarea de la **bugetul local**, pentru perioada anului 2019 am primit fonduri pentru cheltuieli materiale – cost standard: 354820 lei; finanțarea complementară: 443400 lei

<b>Art.</b>	<b>Tipul</b>	<b>Plan/lei</b>	<b>Realizat/lei</b>
Art.20	Cheltuii întreținere (apă, încălzire, iliminat, telefon, internet)	344720	377720
Art.20.01.30	Obiecte de inventar	70000	100000 (completare 30000 din venituri proprii)
Art.20.02	Reparații curente	70000	108253 (38253 completare din venituri proprii)
Art.59	Burse	125000	125000
	Deplasări	7000	7000
	Protecția muncii	7000	7000
	Investiții (ISU)	115000	115000
<b>Total</b>		738720	806973 (68253 completare din venituri proprii)

Cu privire la **veniturile proprii**, s-au realizat venituri în valoare de 287676,28 lei

**VENITURI:**

- taxe ECDL: 23769,39 lei;
- reparații curente: 38252 lei (completare la 70000 lei);
- cantină și chioșc: 158011 lei;
- obiecte de inventar: 30000 lei (completare la 70000 lei);
- deplasări: 1100 lei;
- cărți, publicații: 3125,53 lei;
- asigurare auto: 1828,10 lei;

- videoprojector cabinet proiectie: 3500 lei

Cu privire la finanțarea de la **bugetul de stat**, am primit fonduri în valoare de 5758611 lei și am efectuat cheltuieli legale în valoare de 5758611 lei după cum urmează:

<b>Art.</b>	<b>Tipul</b>	<b>Plan/lei</b>	<b>Realizat/lei</b>
Art.10.1	Salarii	4799404	4799404
Art.57	Transport elevi	130000	130000
Art.59	Bani de liceu	82272	82272
Art.59.17	Despăgubiri civile (dobânzi)	267401	267401

Bugetul celor 7 proiecte cu finanțare externă – 319722 lei.

# **Informare asupra activității comisiei metodice a profesorilor de limba și literatura română și limba latină**

**în semestrul I, anul școlar 2019 – 2020**

## **1. Parcurgerea programei școlare**

Membrii comisiei metodice a profesorilor de limba și literatura română au realizat documentele de proiectare în conformitate cu prevederile curriculumului actual.

Planificarea, concepută conform planului managerial, a asigurat parcurgerea eșalonată a materiei; s-au întocmit planificările de recapitulare semestrială. Au fost organizate ședințe de pregătire suplimentară, pentru olimpiada de limba și literatura română, faza pe școală, potrivit cerințelor de la clasele participante.

## **2. Dezvoltarea profesională/ Formarea continuă:**

Prof. Buciu Mariana, doctorand al Universității din Craiova, a participat la Conferința internațională LITERATURE, DISCOURSE AND MULTICULTURAL DIALOGUE - ediția a șaptea (LDMD 7), a Universității din Târgu Mureș, cu lucrarea „Aspecte ale oralității stilului în nuvela lui Liviu Rebreanu”.

Prof. Grigore Aneta, în calitate de formator a încheiat cursul de formare „Comunicare didactică și umană”.

Prof. Daciú Victoria-- a coordonat proiectul Teach in Div, care s-a încheiat în 2019. A primit finanțare, ca urmare a formularului de candidatură depus în august, pentru a participa la un curs de formare prin programul Erasmus+.

Majoritatea profesorilor din comisie s-au înscris la cursuri de formare prin C.C.D.:

- ✓ prof. Putineanu Manuela:” Scrieri de proiecte cu finanțare CAE”, „Proiecte, programe și relații comunitare”, „ Managementul activităților extrașcolare”; a participat, de asemenea, la diferite sesiuni de comunicări, simpozioane, cu lucrări publicate în reviste de specialitate; prof. Grigore Aneta, Topologeanu Ioana s-au înscris la cursul „Educația părinților”.
- ✓ Prof. Daciú Victoria, Grigore Aneta, Putineanu Manuela, Topologeanu Ioana, împreună cu prof. Budică Ioana, au participat și au pregătit elevi pentru festivități cu prilejul Zilelor Bibliotecii și al celor dedicate comemorării marelui poet Mihai Eminescu - 15 ian, 2020.

### 3. **Activități metodice organizate**

În cadrul ședințelor lunare ale comisiei metodice, s-au fixat subiectele pentru testele inițiale la clasele a IX- a, s-au analizat rezultatele, fixându-se planul de măsuri; s-au întocmit subiectele pentru olimpiada de limba și literatura română, faza pe școală; s-a hotărât, în cadrul comisiei metodice, ca fiecare profesor să facă selecția obiectivă la clasa unde are elevi, pentru a participa la faza pe localitate a Olimpiadei LLR. Prof. Grigore Aneta și Topologeanu Ioana au conceput și au trimis propuneri de subiecte pentru etapa locală.

Doamna director adjunct prof. Buciu Mariana a realizat spotul publicitar, materialele promoționale și programul pentru popularizarea imaginii liceului în județ și a ofertei educaționale.

Toți profesorii de limba și literatura română au pregătit elevi care au participat la Zilele Bibliotecii Județene, prezentând eseuri, recitări, solo voce/ chitară.

La toate clasele, au fost organizate activități cu ocazia zilei de 15 Ianuarie- ziua lui Mihai Eminescu și Ziua Națională a Culturii Române

Prof. Armeanu Clara, Daciu Victoria, Topologeanu Ioana, Buciu Mariana au implicat elevii, în continuare, în proiectul *Clubul de lectură*.

### 4. **Pregătirea suplimentară a elevilor**

Pregătirea suplimentară a elevilor s-a concretizat, în elaborarea de programe de pregătire a examenului de bacalaureat ( competențe lingvistice de comunicare orală, urmărindu-se cei cinci descriptori de competență -înțelegerea textului, organizarea discursului, adaptarea la situația de comunicare, exprimarea și argumentarea unui punct de vedere și utilizarea limbii literare- descriptori hotărâtori în fixarea nivelului de competență pentru fiecare elev în parte, respectiv, rezolvarea celor trei tipuri de subiecte de la proba scrisă). Fiecare profesor a pregătit suplimentar elevii participanți la Olimpiada de limba română, respectiv, la Olimpiada lectura ca abilitate de viață.

S-a planificat recapitularea materiei pentru examenul de bacalaureat și s-a realizat programul de pregătire suplimentară, potrivit cerințelor elevilor.

## **Informare asupra activității comisiei metodice a profesorilor de limba engleză, sem.I, an școlar 2019-2020**

### **1. Planificarea materiei.**

Au fost realizate planificarile anuale și semestriale din cadrul catedrei, atât pentru disciplina de trunchi comun, cât și pentru cursurile optionale.

### **2. Dezvoltare profesională.**

Calota Madalina a participat la mobilitatea din cadrul proiectului Flipped Impact, la Vilnius, în perioada 1-7 decembrie 2019, împreună cu elevele Doroteea Popa și Ana Soare de la clasa a X a A

### **3. Concursuri și olimpiade**

Catedra de limba engleză a organizat olimpiada de limba engleză a organizat în semestrul I încă o sesiune de examene Cambridge –nivelul B1, la care au participat 15 elevi, dintre care 7 din școala noastră.

De asemenea, a avut loc faza pe localitate a concursului de Public Speaking, la care au participat elevii : Croitoru Stefan, Stoica Iulia, Florea Teodora, Stefan Stoica, David Francu, Eric Gagalice de la IX C, Ioana Badea, Diana Surdu de la X C și Despina Glinta, Maria Bratu și Anca Patrascu de la XI C.. Toti elevii s-au calificat la faza județeană , unde au obținut premiul I. Elevii participanți la categoria de vârstă 16-20 ani s-au calificat și la faza zonală, la Colegiul Vlaicu Voda de la Curtea de Argeș, unde elevele Despina Glinta și Anca Patrascu au primit mențiune și respectiv premiul al III-lea. Eleva Andra Patrascu a promovat la etapa națională a concursului.

În cadrul Olimpiadei de limba engleză, am organizat etapa pe școală, unde au participat 39 de elevi, dintre care s-au calificat la faza pe localitate 28 de elevi, inclusiv la secțiunea B, intensiv și bilingv.

**Informare privind activitatea comisiei metodice a profesorilor de matematica  
pe semestrul I  
Anul scolar 2019-2020**

**1.Parcurgerea programei scolare**

Puncte tari:

Membrii comisiei metodice a profesorilor de matematica au intocmit documentele de proiectare a activitatii in conformitate cu programele scolare in vigoare, tinand cont,in acelasi timp,de nivelul de pregatire al elevilor si particularitatile clasei.

Astfel,fiecare membru al catedrei si-a intocmit in timp util planificarile semestriale precum si pe cele anuale .

Profesorii claselor a –XII-a au prezentat elevilor :

- Programele de matematica pentru examenul de bacalaureat pentru anul scolar 2019-2020;
- Susiectele date la examenul de bacalaureat in sesiunie iuie-iulie si august septembrie 2018-2019;
- Alte subiecte date la examenul de bacalaureat;
- Modele de subiecte pentru examen;
- Materiale auxiliare pentru pregatirea examenului , cuprinzand variante de subiecte in concordanta cu modelele publicate de catre minister educatiei.
- Informari despre site-uri de internet de unde se pot descarca variante de subiecte pentru examenul de bacalaureat.



Puncte slabe:

Nu toti elevii au fost receptivi la parcurgerea sustinuta a programei corespunzatoare clasei lor , fapt pentru care unii dintre ei au obtinut pe semestrul I al acestui an scolar medii semestriale sub 6, lucru care este ingrijorator in perspectiva sustinerii examenului de bacalaureat.

## **2. Dezvoltare profesionala**

Puncte tari:

In perioada 11-13 decembrie 2019 ,d-na profesor Petcu Daniela a participat la intalnirea de debut a proiectului STEMKIT4Schools ,Erasmus+ ka201, intalnire care a avut loc in localitatea Cergy ,Franta.

Membrii comisiei metodice au participat in cursul lunii Decembrie la cercul profesorilor de matematica, zona Alexandria.

In cursul lunii ianuarie (7-10) prof. Petcu Daniela a participat la intalnirea de proiect desfasurata la Ellinogermaniki, Pallini, Grecia din cadrul proiectului RETROSTEM Erasmus+ KA201.

Puncte slabe:

Membrii catedrei nu manifesta suficient interes pentru participarea la cursurile organizate de catre Casa Corpului Didactic acestea nefiind consistente si atractive.

## **3. Activitati metodice organizate**

Puncte tari:

Membrii comisiei metodice s-au intalnit periodic,conform graficului de activitati propus.

Au fost sustinute lectii demonstrative precum si referate in cadrul acestor intalniri.

Cu ocazia acelorasi intalniri au avut loc discutii privind activitatea de la clasa, rezultatele obtinute de catre elevi la evaluarile orale si scrise .

#### **4.Pregatirea suplimentara a elevilor**

Puncte tari:

Profesorii claselor a-XII-a au intocmit planul de recapitulare a materiei in vederea sustinerii examenului de bacalaureat. Recapitularea materiei se realizeaza conform graficului stabilit, pe tot parcursul anului scolar, in cadrul orelor de aprofundare destinate pregatirii pentru examen.

Puncte slabe:

Data fiind dificultatea subiectelor date la olimpiada de matematica in anii anteriori precum si lipsa de interes si de motivatie a elevilor, participarea la olimpiada de matematica de anul acesta a avut o prezenta foarte slaba, nefiind calificat nici un elev pentru etapa judeteana.

#### **5 . Evaluarea elevilor**

Puncte tari:

Au fost folosite diverse metode pentru ca elevii sa poata parcurge in ritmul lor continuturile programei. S-a pus un accent deosebit pe lucrul cu modele de exercitii urmate de lucru individual cu exercitii asemanatoare.Temele pentru acasa au fost adaptate modelelor prezentate in clasa.

S-a lucrat pe grupe sau individual. S-au efectuat ore de recapitulare a materiei in vederea evaluarilor periodice precum si a celor de final de semestru.Au fost prezentate modele de subiecte de teza precum si baremul de notare corespunzator subiectului .

Astfel,dupa rezolvarea ulterioara evaluarii scrise a subiectelor date, elevii au avut posibilitatea de a se autoevalua.

Prezentarea de modele de subiecte pentru evaluarile scrise a dus la orientarea elevilor pentru pregatirea lor individuala in vederea obtinerii de rezultate mai bune pe viitor.

In portofoliul profesorului exista situatii sintetice ale elevilor cuprinzand :

rezultatele la lucrarile semestriale,mediile semestriale ;mediile anuale;rezultate de la examenul de bacalaureat.

Toate acestea au avut rolul de a observa evolutia scolara a elevilor sau a clasei in ansamblu.

La nivelul claselor a-XII-a ,orele de aprofundare au fost alocate pentru recapitularea si sistematizarea materiei avandu-se in vedere itemurile specifice subiectelor de bacalaureat.

Elevii au fost evaluati si prin prezentarea unor variante de subiecte de bacalaureat,rezolvate in diferite moduri.In urma discutiilor purtate cu parintii elevilor s-a pus accentual pe tratarea cu prioritate a partilor din programa necesare examenului de bacalaureat.

Puncte slabe:

Elevii nu au un stil de lucru independent,lucrand prea putin individual.Se impune sa se amplifice evaluarea prin lucrari scrise si activitati individuale(teme pentru acasa , proiecte de teme date.

### **Informare privind activitatea comisiei metodice a prof. de fizică, chimie, biologie**

**An școlar 2019-2020 sem I**

#### **1.CALITATEA PROIECTĂRII DIDACTICE**

- Analiza programelor școlare valabile in anul școlar 2019-2020 ;
- Alegerea manualelor adaptate programelor școlare;
- Membrii comisiei au ales strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programei școlare, folosind metode active de predare- învățare-evaluare si urmărind adaptarea limbajului de specialitate pentru fiecare disciplină;

#### **2.ACTIVITĂȚI METODICE ORGANIZATE**

- Membrii comisiei metodice au participat la toate activitățile comisiei metodice din școală.
- Au fost analizate rezultatele examenului de bacalaureat din anul anterior și au fost comparate cu rezultatele de la simulare și mediile obținute de elevi în clasa aXIIa.
- Aplicarea testelor inițiale la clasa a-IX a și la clasa a-XII a (la disciplinele de bacalaureat) și analiza acestora, atât cu elevii cât și în cadrul comisiei metodice stabilindu-se măsurile de remediere corespunzătoare.

- Domnul profesor Sin Ion a prezentat in cadrul comisiei referatul cu tema „ Evaluarea in scoala romaneasca”.
- Doamna profesoara Stancioiu Cristiana a tinut , la clasa a XII a C, lectia deschisa cu tema „, Metabolismul proteinelor,”.

### **3.DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ/ FORMAREA CONTINUĂ:**

- Membrii comisiei au participat la programele de formare stabilite la nivel național și local, aplicând în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de catedră, școală, localitate, județ.
- Participarea la consfăturile cadrelor didactice pe specialități, precum și la cercurile pedagogice pe specialitati.

### **4.PREGĂTIREA SUPLIMENTARĂ A ELEVILOR**

- S-a întocmit un grafic de pregătire suplimentară cu elevii care doresc să facă performanță, elevii selecționați pentru olimpiade și concursuri școlare, dar și pentru examenul de bacalaureat.
- Doamnele profesoare Tintareanu Cezarina și Dulgheru Alisa au pregătit elevii pentru olimpiada de biologie, respectiv chimie.
- Membrii comisiei au participat la activitățile metodice desfășurate la nivel de catedră îndeplinind atribuțiile stabilite în cadrul comisiei.

## **Raport privind activitatea comisiei metodice a profesorilor de istorie-geografie-religie**

**An școlar 2019/2020- Semestrul I**

### **1. Calitatea proiectării didactice**

Activitatea didactică a profesorilor de istorie, geografie și religie se înscrie pe coordonatele reformei din învățământ care este parte integrantă a procesului reformativ din întreaga societate românească. Calitatea la înalte standarde educaționale este trăsătura definitorie a proiectării didactice în cadrul acestei catedre care s-a înscris cu rezultate deosebite

în procesul de învățământ desfășurat în unitatea noastră. Proiectarea didactică a profesorilor din această catedră s-a remarcat prin creativitate în conceperea lecțiilor/activităților, dar și printr-o corelare dinamică, armonioasă, constructivă dintre componentele actului didactic.

Demersul didactic al profesorilor din catedră s-a evidențiat prin strategii didactice active și metode de evaluare diferențiată în funcție de nivelul clasei. Proiectarea didactică a avut în vedere și competențele psihorelaționale în raporturile cu elevii și părinții.

Cadrele didactice s-au preocupat de capacitatea de a-și raporta propriul comportament la exigențele unui stil didactic elevat, dând noi valențe activității de autoevaluare.

Proiectarea didactică realizată de membrii catedrei a avut ca obiectiv cunoașterea elevilor prin aplicarea unor strategii de diferențiere și individualizare corelate cu studiul atent al conținutului fișelor psihopedagogice.

## **2. Concordanța dintre curriculum național și oferta educațională a unității**

Oferta educațională a unității noastre de învățământ referitor la disciplinele istorie, geografie, religie este în concordanță cu curriculum național, respectându-se reglementările ministerului în acest sens. Disciplinele istorie și geografie, fiind pentru examenul de bacalaureat, au beneficiat de aprofundări la clasele a XII-a fapt ce a permis profesorilor o mai bună eșalonare a materiei, aprofundarea noțiunilor de bază, fapt reflectat în rezultate foarte bune la examenul național de bacalaureat. În fixarea acestor aprofundări la disciplinele mai sus menționate, s-a ținut seama de opțiunile elevilor, părinților, care au fost centralizate în cadrul comisiei pentru curriculum. Parametrii optimi în care s-a realizat această concordanță dintre curriculum național și oferta educațională a unității de învățământ a permis cadrelor didactice din această comisie metodică să realizeze competențe generale și specifice cerute de programa școlară pentru aceste discipline, dar în același timp a pus în evidență preocuparea și atenția sporită acordată de elevi acestor discipline de învățământ.

## **3. Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale**

La disciplinele istorie, geografie, religie unitatea noastră de învățământ a propus opționale la disciplinele geografie și istorie.

## **4. Calitatea predării**

Activitatea desfășurată de membrii catedrei a evidențiat un comportament adecvat pentru cadrul didactic implicat activ în promovarea unui învățământ centrat pe elev. Membrii catedrei s-au remarcat prin utilizarea unor strategii didactice variate, dinamice, prin integrarea cu măiestrie didactică a mijloacelor de învățământ în lecție. De asemenea, creativitatea în

conducerea lecțiilor și orientarea acțiunii și gândirii elevilor sunt coordonate ale unei predări de calitate.

Gestionarea timpului didactic, atingerea performanței printr-un demers didactic activ, adecvat vârstei elevilor au fost obiective prioritare pentru membrii catedrei, care au dorit permanent să promoveze un învățământ activ centrat pe elev. Evaluarea randamentului școlar s-a realizat prin metode și tehnici de evaluare diversificate care au ca obiectiv diagnosticarea periodică a nivelului de pregătire al elevilor. Acest nivel de pregătire a fost apreciat pe baza observațiilor directe, a probelor de control aplicate și a evaluării longitudinale. O predare de calitate aduce performanțe și rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare.

### **5. Parcurgerea programei școlare**

Membrii comisiei metodice a profesorilor de istorie-geografie-religie au avut ca obiectiv implementarea reformei din învățământ prin corelarea activităților de predare-învățare cu competențele specifice cerute de programele școlare pentru obiectele istorie-geografie-religie fiind preocupați de transpunerea în practică a tuturor reglementărilor privind conținutul și forma documentelor de proiectare.

Profesorii au avut în atenție parcurgerea programei școlare, conform planificărilor evidențiindu-se rigoare, perseverență și conlucrare constructivă în eșalonarea conținuturilor la disciplinele istorie-geografie-religie.

Cadrele didactice din cadrul comisiei au utilizat metode active în procesul de predare – învățare, apelând la strategii optime pentru parcurgerea integrală a materiei. Planificările au fost bine întocmite și respectate, fiind bine corelate cu volumul de cunoștințe cerut de fiecare temă din programa școlară. Metodele didactice active și eficiența demersului didactic au permis cu succes promovarea învățământului centrat pe elev.

#### **Puncte tari:**

- Parcurgerea integrală a programei școlare;
- Promovarea prin derularea programei școlare a unui învățământ centrat pe elev;
- Transpunerea în practică a programei școlare printr-o planificare minuțioasă.

### **6. Dezvoltarea profesională /Formarea continuă**

Membrii comisiei metodice au participat la programe de formare la nivel local, județean, național, coordonate de Casa Corpului Didactic Teleorman sau în cadrul proiectelor Erasmus+, după cum urmează:

#### **Toma Florentina**

- ✓ septembrie 2019 participare la consfătuirea județeană a profesorilor de geografie;

- ✓ a participat la Seminarul național ECO-ȘCOALA unde am primit diploma de excelență pentru activitatea desfășurată în anii școlari anteriori
- ✓ coordonator „Eco- Școală” și LEAF;
- ✓ a participat în septembrie 2019, la mobilitatea de la Krosno, Polonia, în cadrul proiectului CodeIT;

#### **Nedelcută Aurelia**

- ✓ septembrie 2019 participare la consfătuirea județeană a profesorilor de geografie;
- ✓ coordonator „Eco- Școală” și LEAF;
- ✓ a participat în septembrie 2019, la mobilitatea de la Krosno, Polonia, în cadrul proiectului CodeIT;

#### **Ardelean Simion**

- ✓ septembrie 2019 - participare la consfătuirea județeană a profesorilor de istorie;

#### **Florea Marius**

- ✓ septembrie 2019 participare la consfătuirea județeană a profesorilor de istorie;

#### **Chiriac Florin**

- ✓ septembrie 2019 participare la consfătuirea județeană a profesorilor de istorie;

#### **Mosu Dan**

- ✓ septembrie 2019 participare la consfătuirea județeană a profesorilor de religie;

#### **Ghită Toni**

- ✓ septembrie 2019 participare la consfătuirea județeană a profesorilor de religie;

#### **Puncte tari**

- ancorarea în problematica dezvoltării profesionale la nivel județean, național;
- contribuții la dezvoltarea cercetării științifice în domeniul specialității;
- preocuparea permanentă pentru propria perfecționare prin participări la simpozioane,

conferințe și cursuri de formare.

#### **7. Activități metodice organizate**

Comisia metodică a profesorilor de istorie-geografie-religie a desfășurat activități menite

să familiarizeze membrii catedrei cu strategiile didactice inovative, cu metode didactice active în procesul de predare a istorie-geografie-religie. S-a avut în vedere promovarea unui demers didactic centrat pe elev care să evidențieze performanțele în ceea ce privește măiestria didactică.

Astfel în cadrul comisiei au fost organizate dezbateri și au prezentate următoarele referate:

- **„Holocaustul în România”– prof.Ardelean Simion;**
- **1 Decembrie-Zi importantă in istoria națională, - dezbateri- prof.Chiriac Florin;**
- **Utilizarea TIC in predarea geografiei- prof.Toma Florentina**

#### **8. Utilizarea mijloacelor de învățământ, soft-urilor educaționale**

Profesorii catedrei de istorie-geografie-religie au căutat să folosească un material didactic cât mai variat pentru a crește eficiența procesului de predare-învățare. S-au folosit seturi de hărți tematice, albume, crestomații de texte istorice, mape documentare. De asemenea, s-au integrat mijloacele audio -video și instrumente digitale pentru ca procesul de învățare să devină mai atractiv și mai eficient.S-au remarcat preocupări deosebite pentru asigurarea unei bune funcționalități a cabinetelor de istorie și geografie.

Catedra de geografie s-a preocupat de procurarea de materiale didactice-harti in special, atat de necesare pentru un demers didactic de calitate și eficient pentru disciplina geografie, cât și pe diversificarea metodelor și a mijloacelor didactice prin utilizarea instrumentelor digitale.

#### **9. Alte activități în care au fost implicați membrii comisiei metodice**

Activitatea Cercului Pedagogic a profesorilor de geografie din liceu a fost pregatita de doamnele profesoare Toma Florentina și Nedelcușă Aurelia și a constat într-o aplicație practică pe Platforma științifică de la Măgurele unde profesorii au participat la Conferința „ Cu mic, cu mare prin Univers”, dar și la prezentările științifice de la Institutul Pentru Fizica Pământului și Institutului Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizică și Inginerie Nucleară „Horia Hulubei”.

Domnișoara profesoară Nedelcușă Aurelia a participat la organizarea activităților din cadrul concursului național „**Școli Ambasador ale Parlamentului European** și a însoțit elevii în Parlamentul European de la Strasbourg

#### **10. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță. Calitate, desfășurare, eficiență.**

În sesiunea din luna octombrie s-a pus în discuție programa pentru olimpiade și concursurile școlare la disciplinele istorie-geografie-religie.

S-a avut în vedere delimitarea programei, aprobarea graficului de pregătire al elevilor care doresc să facă performanță la disciplinele istorie, geografie, religie. Au fost selecționați elevii pentru loturile olimpice iar pregătirea s-a desfășurat conform programei în vigoare.



### **11. Program de pregătire suplimentară pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor**

La clasele unde sunt elevi care întâmpină dificultăți în procesul de învățare s-au constituit grupe care cuprind elevi cu probleme asemănătoare și s-au întocmit grafice de pregătire suplimentară. Pentru ca acțiunea să fie eficientă s-a cerut ajutorul diriginților și al părinților în vederea mobilizării elevilor pentru programul de pregătire.

### **12. Program de pregătire suplimentară pentru examenele naționale**

S-a realizat pregătire suplimentară pentru susținerea testelor de evaluare inițială, rezultatele obținute au fost analizate și s-a întocmit un plan de măsuri pentru remedierea unor carențe.

A fost prezentată elevilor, încă de la începutul anului școlar, programa pentru examenul de bacalaureat la disciplinele istorie și geografie.

S-a planificat parcurgerea temelor din programa de bacalaureat și a fost întocmit graficul de pregătire suplimentară.

A fost acordată atenția cuvenită pregătirii pentru simularea examenului de bacalaureat, care reprezintă pentru membrii catedrei un real folos pentru diagnosticarea nivelului de pregătire și remedierea unor carențe în vederea obținerii unor rezultate foarte bune, posibilitate cât mai mare.

### **13. Calitatea activității**

Aceasta a fost asigurată prin implicarea cadrelor didactice din comisia metodică a profesorilor de istorie-geografie-religie, în procurarea unor materiale didactice adecvate ( hărți, lucrări de specialitate, colecție de documente, reviste școlare) care au intrat în fondul bibliotecii școlare la care au acces elevii, menirea acestora fiind să dezvolte interesul elevilor pentru studiul disciplinelor istorie, geografie, discipline care își aduc o contribuție substanțială la îmbunătățirea orizontului culturii generale.

### **14. Evaluarea rezultatelor elevilor**

Au fost analizate rezultatele la testele inițiale care au fost date de fiecare membru al catedrei la începutul anului școlar și s-au întocmit grafice cu rezultate pe clase și specialități care să pună în evidență nivelul de cunoștințe.

Menționăm unele carențe ale acestor teste inițiale:

- Criteriul de alegere al claselor;
- Numărul mare de teste pe săptămână/zi date de elevi;
- Nu au pus în evidență nivelul real de cunoștințe.

### **15. Îndeplinirea responsabilităților în cadrul comisiei**

Membrii comisiei au participat și s-au implicat în toate activitățile metodice stabilite și și-au îndeplinit toate atribuțiile repartizate în cadrul comisiei metodice conform planului managerial.

### **16. Comunicarea și relaționarea în cadrul comisiei**

Membrii comisiei au dat dovadă de o comunicare eficientă, constructivă, benefică procesului de predare-învățare realizându-se o bună relaționare în comisie.

#### **Puncte slabe:**

- Sincope în notarea ritmică la unii membri ai catedrei;
- Preocupări modeste pentru asigurarea unei bune funcționalități a cabinetelor de istorie și

geografie, dat fiind faptul că sunt săli de clase funcționale;

#### **Amenințări:**

- Numărul scăzut de ore de istorie și geografie la diverse specializări;
- Scăderea interesului elevilor pentru performanță, fapt reflectat în greutatea cu care se reușește selectarea elevilor pentru olimpiade școlare;

#### **Oportunități:**

- Popularizarea preocupării cadrelor didactice în cadrul comisiei metodice, privind cercetarea științifică de specialitate și metodică;
- Valorificarea experienței didactice prin publicarea unor lucrări de metodică.

## **Informare privind activitatea desfășurată în anul școlar 2019-2020 sem. I**

### **CATEDRA DE ȘTIINTE SOCIO UMANE SI PSIHOPEDAGOGIE**

#### **1. Proiectarea activității**

-s-au întocmit planificările calendaristice și s-au elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;

-s-a realizat proiectarea activităților didactice, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;

- s-au derulat unele activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale .

#### **Realizarea activităților didactice**

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;

- în procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze gândirea elevului astfel încât acesta să-și formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte, investigație sau portofolii;

### **Evaluarea rezultatelor învățării**

- activitățile desfășurate au avut ca *obiectiv* acumularea de cunoștințe, formarea aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;

-s-au utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

-s-a realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;

### **Managementul clasei de elevi**

-s-a realizat consilierea permanentă a elevilor ,s-a monitorizat și atenuat acele comportamente ale elevilor care interferau cu învățarea și adaptarea socială; rezultatele acestor activități s-au resfrânt în mod pozitiv asupra randamentului școlar al acestora;

- programele de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite, precum și activitățile de remediere școlară au fost desfășurate în școală

### **Managementul carierei și al dezvoltării personale:**

#### **Cazacu Cristina:**

- Ca responsabil al Comisiei diriginților a stabilit „Planul de activitate al comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/orientare, 2019/2020”

- În calitate de consilier educativ, a elaborat și a aplicat „Programul activităților educative în anul școlar 2019/2020”, „Calendarul activităților educative” „Planul managerial al coordonatorului pentru proiecte și programe educative”

- La începutul anului școlar, și de câte ori a fost necesar, ca dirigintă, a prezentat și a aplicat Regulamentul Școlar precum și regulile specifice la nivelul clasei a XII-a A

- A implicat elevii în activități de bună practică, în special în cadrul activităților extracurriculare, precum Balul Bobocilor

- A participat la activitățile metodice din cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de științe socio-umane, respectiv ale consilierilor educativi, pe semestrul I (2019/2020)

- A desfășurat activitate ca membru în Consiliul Consultativ al profesorilor de științe socio-umane.

#### **Dogaru Mirela:**

- a participat la Consiliile profesionale și la ședințele Comisiei metodice organizate în școală;
- a avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții acestora;
- a realizat și actualizat portofoliul profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale.
- a urmarit intotdeauna sa dezvolte o pregatire pertinenta si documentata in vederea respectarii deontologiei profesionale.

### **MOTȚ MARIA**

- a participat la Consiliile profesionale și la ședințele Comisiei metodice organizate în școală;
- a urmarit intotdeauna sa dezvolte o pregatire pertinenta si documentata in vederea respectarii deontologiei profesionale.
- A indrumat practica pedagogica la clasele de profil pedagogic, conform planificarii si conventiilor de practica pedagogica, incheiate cu scolile de aplicatie.

### **Gurlui Ileana**

- a desfasurat inspectii finale pentru obtinerea gradului didactic I si II
- A intocmit planificarile de practica pedagogica: individuala, curenta si comasata
- a contribuit la incheierea conventiilor de practica pedagogica cu scolile de aplicatie.
- Face parte din Comitetul stiintific al revistei "Caleidoscop didactic teleormănean" Revista nationala de stiinta si educatie

### **Puncte tari –**

- Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, o mare disponibilitate de a comunica eficient elevii.
- Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate.
- Activitățile propuse au fost realizate, în general, conform calendarului;
- Se cunosc în profunzime programele școlare.
- Relația profesor-elev a fost corectă și principială.
- În procesul de predare, profesorii îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, activ participative, și folosesc tehnologia modernă (calculator, videoproiector).
- Toți membrii comisiei metodice s-au implicat activ în activitățile educative desfășurate în școală și în afara școlii, participând cu grupe de elevi
- Perfecționarea profesională s-a realizat prin participarea la consfătuiri și cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări și la stagii de formare continuă

- La nivelul comisiei metodice există o bună colaborare și comunicare între membrii acesteia. Întâlnirile dintre cadrele didactice, mai ales cele neplanificate, reprezentate de discuții scurte, pe teme concrete și de actualitate au fost deosebit de utile, conducând la o permanentă informare și documentare a cadrelor didactice.

### **Puncte slabe**

- Nesusținerea de lecții în AEL;
- Slaba dotare cu materiale didactice și mijloace audio-vizuale (casetofon, CD player, casete, CD-uri)

### **Oportunități**

- Prestigiul în continuă creștere de care se bucură școala noastră în acest moment;
- O bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea acestora;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a lucra suplimentar gratuit atât cu elevii capabili de performanță cât și cu cei care au lacune în cunoștințe;
- Buna colaborare cu școlile de aplicație din oraș;

### **Amenințări –**

- Autosuficiența și automulțumirea cadrelor didactice;
- Demotivarea financiară a cadrelor didactice;
- Lipsa resurselor financiare.
- Scaderea factorului demografic.

## **Raport de activitate privind Comisia metodică - educație fizică, educație muzicală și educație plastică pe anul școlar 2019-2020 semestrul I**

**Catedra de educație fizică și sport** a avut în componență doi profesori Mușat Carmen și Ciobanu Iulian.

Lecțiile de educație fizică și sport au fost efectuate în semestrul I conform planificărilor calendaristice întocmite și a programei școlare realizate conform particularităților de vârstă și sex, atingerea termenilor de realizare a portofoliilor, având ca scop realizarea următoarelor obiective:

- Monitorizarea progresului școlar.
- Ameliorarea calității procesului instructiv-educativ.
- Stimularea și valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.
- Modernizarea și îmbogățirea bazei materiale a școlii.

- Proiectarea activității manageriale pe baza diagnozei interne în vederea evaluării și asigurării calității educației la catedra educație fizică și sport.

Proiectarea activitatilor extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoilor si intereselor educabililor, au fost posibile de realizat prin întâlniri periodice cu elevi și părinți acestora în vederea stabilirii unui program de lucru care să nu coincidă cu perioada de vârf a acestora (teze , teste etc.)

Cresterea calitatii predarii a fost realizata prin: utilizarea unor strategii didactice care au asigurat caracterul aplicativ al invatarii si formarea competentelor specifice prin intocmirea unei liste cu lucrări din metodică educației fizice (la cls. XI A si B , concordantă între: programa școlară ,planul de învățământ (conținutul procesului de învățământ) și prognozele didactice și schițele de lecții; parcurgerea de lecții centrate pe instruirea diferențiată ținând cont de particularitățile de vârstă și de nivelul de performanță al elevilor;

- Utilizarea eficienta a resurselor materiale din unitatea de invatamant in vederea optimizarii activitatilor didactice, inclusiv utilizarea Tehnologiilor Informationale si Comunicationale (TIC) a fost posibilă doar la clasele unde s- a predat – cls XI A si B- manual la fiecare oră, utilizarea materialelor auxiliare existente în dotarea sălii de sport în timpul lecțiilor; folosirea unor exerciții originale specifice educației fizice.
- Diseminarea, evaluarea si valorizarea activitatilor a fost posibilă prin prezentarea în cadrul comisiei metodice a rezultatelor obținute, prin aplicarea fisei tip chestionar din cadrul Sistemului National Școlar de Evaluare și realizarea unor portofolii specifice domeniului educației fizice și susținerea unor expoziții cu diferite ocazii: Non violența; Școala Altfel etc;
- Organizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare, participarea la actiuni de voluntariat la nivel de școală prin plantarea de copaci .
- Formarea deprinderilor de studiu individual si in echipa în vederea dezvoltarii competentei de „a invata sa inveti” s-au realizat prin aplicarea și respectarea regulamentelor din jocurile sportive în timpul lecțiilor de educație fizică,

**Activitatea competițională in semestrul I** - au fost organizate competiții sportive pe diferite discipline sportive (fotbal,volei, tenis de masă ,handbal, baschet) la nivel de școală pentru selecționarea și formarea echipelor reprezentative. S-a avut în vedere elaborarea unui calendar competițional, stabil, avizat în catedră și popularizat verbal și prin afișe precizându-se perioada în care trebuie organizat și dreptul de participare al elevilor.

REZULTATE SPORTIVE SEMESTRUL I - 2019-2020

LOCUL III CROS-BĂIEȚI – MITRANA MIHNEA XIE ONSS

LOCUL III CROS-FETE – DURLA OTILIA X B ONSS

LOCUL II ECHIPA DE BASCHET BAIETI – CUPA “TOAMNEI”

LOCUL II ECHIPA DE BASCHET BAIETI ONSS

LOCUL I ECHIPA DE VOLEI FETE ONSS – CAMPIONA JUDETEANA ONSS

LOCUL I ETAPA DE JUDEȚ –SIMION ALEXANDRA– TENIS DE MASĂ X E ONSS

LOCUL II ECHIPA DE PENTATLON BAIETI – ETAPA JUDETEANA ONSS

LOCUL III ECHIPA DE PENTATLON FETE -ONSS

LOCUL III SAH FETE MITRAN CARLA I X G

LOCUL I SAH BAIETI GHENA FLAVIUS XII F - CAMPION JUDETEAN ONSS

Calendarul competițional continua în semestrul II.

### **Activitatea metodică și de perfecționare:**

În ceea ce privește acest aspect trebuie subliniat faptul că domniile profesori Musat Carmen și Ciobanu Iulian au urmat cursuri organizate de CCD. În semestrul I la nivel de comisie metodică dl. profesor Ciobanu Iulian a susținut lecția cu tema „Consolidarea structurilor tehnice din jocul de handbal” la clasa a X a F iar dl. profesor Musat Carmen lectia “Actiuni tactice in atac” in jocul de Baschet la clasa X D”.

Cadrele didactice au demonstrat că utilizează tehnici didactice eficiente pentru predarea unor conținuturi cu grad ridicat de dificultate găsiind soluții privind procesul de instruire realizat pe principiul și opțiunea elevilor .

### **Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Activitatea educativă**

#### **Puncte tari:**

- proiectarea a respectat cerintele programelor scolare;
- Rezultatele sportive obținute de către elevii liceului nostru în competițiile MECTS si ONSS;
- existenta protocoalelor de colaborare cu diferiți Parteneri ( Poliție, Biserică, Pompieri etc.),
- atingerea standardelor educationale a constituit o preocupare permanenta pentru cadrele didactice,
- relatia profesor-elev a fost corecta si principiala,

-realizarea unor activități și programe artistice tradiționale școlii (Săptămâna Educație Globale,

,1 Decembrie, 6 Decembrie,23-25 Decembrie, Luceafarul poeziei romanesti, 15 Ianuarie)

### **Puncte slabe:**

- tendința din ce în ce mai accentuată spre comoditate și lipsa de mișcare;
- numărul în creștere al elevilor scutiți medical;
- lipsa unei baze de date care să cuprindă elevii apti pentru efort fizic, elevii scutiți medical, elevii cu deficiențe morfo-funcționale și performanțele sportive ale acestora;
- puține surse de finanțare.

### **Oportunități:**

- existenta numeroaselor surse de informare electronica cu privire la activitatea educativă;
- disponibilitatea autoritatilor locale și a factorilor educationali externi de a ne ajuta in procesul instructiv-educativ;
- existenta cursurilor de formare pe diverse segmente educationale.

### **Amenințări:**

- cresterea numarului de familii plecate in strainatate, lipsindu-i pe copii de supravegherea parintilor sau a unei persoane adulte.

### **Măsuri:**

- monitorizarea lunara a elevilor cu probleme de absenteism și indisciplină prin organizarea de actiuni de combatere si prevenire cu acestia
- obligarea parintilor de a lua legatura cu scoala prin angajament de colaborare din partea acestora,
- actiuni de prevenire a traficului de persoane , prevenirea si combaterea consumului de droguri, sprijinirea copiilor cu parinti plecati in strainatate.

### **Program de pregatire suplimentara pentru concursurile MECTS si ale ONSS.**

Luni.....orele15-16 Fotbal fete/baieti.

Marti.....orele15-17 Volei fete/ baieti; Majorete

Sah fete/ baieti

Miercuri....orele 14-17 Tenis de masa fete/baieti;

Joi.....orele 15-17 Handbal fete/baieti;

Vineri.....orele 14-16 Baschet fete/baieti;



## EDUCAȚIA MUZICALĂ

Profesor -Ioana Budica

- 6 decembrie – Cerc „Ghica”
- Săptămâna „Educației Globale” - voluntariat legume și fructe
- 18 decembrie - Serbare biblioteca „Marin Preda” – parteneriat - Centrul de excelență
- 16 decembrie- Serbare caritabilă „Dai o șansă”
- 11 decembrie- Consurs „Tradiții și obiceiuri” – Premiul I – Car Excursie
- 18 decembrie -Colinde – Consiliul Județean
  - Școală
- 19 decembrie- spectacol caritabil Rotary – 2 soliste – Rizea Daniela
  - Ungureanu Diana

### Educație Plastică / Educație Artistică

## Raport de activitate an scolar 2019-2020,semestrul I

Prof. Buca (Simulescu) Maria Carmen

Subsemnata, Buca (Simulescu) Maria Carmen, profesor suplinitor pe catedra de Educație Vizuala, din cadrul Colegiului National Pedagogic “Mircea Scarlat”, prezint activitatea mea didactica, desfasurata pe parcursul semestrului I al anului scolar 2019-2020 dupa cum urmeaza:

### I. REZULTATE ALE ACTIVITATILOR DE INVATARE

Obiectivul major al procesului educational la disciplina Educație vizuala este incadrarea armonioasa a elevului in comunitatea umana, deschiderea orizontului pentru cunoastere si pentru stimularea activitatii elevilor la integrarea acestora in spatiul social-economic, etno-cultural si contemporan. Proiectarea activitatilor didactice s-a facut in conformitate cu Programele scolare in vigoare. Educatia vizuala consta in formarea atitudinii fundamentale pozitive a copilului fata de lumea inconjuratoare si fata de oameni, cultivarea propriei viziuni artistice. Pe parcursul anului de studii ,disciplina Educație vizuala a urmarit procesul formarii de competente in baza curriculumului modernizat care propune copilului experienta creatiei si comunicarii artistice in domeniul artelor plastice si vizuale.Implementarea eficienta a curriculumului impune respectarea coerentei componentelor lui, utilizarea flexibila a continuturilor si acordarea prioritatii metodelor interactive de predare si metodelor active-

participative de invatare, valorificarea creativitatii elevilor si profesorilor in cadrul activitatilor didactice. Elevii au fost evaluate pe parcursul semestrului I in diverse moduri (expunere frontal, teste, prezentare de portofoliu, panotarea lucrarilor la sfarsitul orelor, expozitii , expozitii individuale in cadrul concursurilor scolare, lucru in echipa) , scopul principal fiind modalitatea optima de expunere a cunostintelor de catre acestia. Am realizat si construit cu elevii momentul : criticii de arta, autocriticii in scopul valorificarii momentului de autoevaluare. A realizat o evaluare corecta a elevilor valorificand rezultatele curente in vederea construirii unui demers regulator care sa raspunda nevoilor identificate pe parcursul demersului didactic. Notarea elevilor a fost corecta si ritmica.

## **II. PARTICIPAREA LA ACTIVITATI DE FORMARE/PERFECTIONARE**

Am participat la cercul pedagogic al profesorilor de Educatie plastica /vizuala /artistica desfasurat in data de 06.12.2019 la Liceul Teoretic "Alexandru Ghica" Alexandria.

Sunt inscrisa la Examenul pentru obtinerea gradului II in invatamantul preuniversitar.

Am participat la cursul de formare,,Parteneriatul scoala-familie:Imbunatatirea capacitatii profesionale a cadrelor didactice ", in perioada 4-6 septembrie 2019.

Am participat impreuna cu elevii care au dovedit un plus de creativitate si deprinderi in artele plastice la concursul "Arta- intre talent si daruire", urmand ca in luna mai sa aflam rezultatele

.

### **Informare privind activitatea profesorilor de informatică**

Activitatea didactică școlară și extrașcolară a profesorilor de informatică desfășurată în semestrul 1 al anului școlar 2019-2020 a constat în:

- stabilirea încadrării fiecărui cadru didactic
- întocmirea planificărilor calendaristice semestriale și anuale
- desfășurarea activității didactice conform orarului
- înscrierea elevilor pentru certificarea ECDL
- stabilirea orelor de pregătire suplimentară pentru susținerea examenelor ECDL
- au fost propuse și s-au stabilit temele pentru atestatul profesional la clasele de profil real, matematică - informatică
- participarea la cercul pedagogic organizat de ISJ

- diseminarea proiectelor desfășurate în liceul nostru, **Erasmus+ Retrostem** și **L-Cloud**
- achiziționarea unor calculatoare noi pentru laboratoarele de informatică din corpul B, astfel:
  - 30 de calculatoare tip desktop cu monitoare și kit-uri de tastatură-mouse, laboratorul B1
  - 25 calculatoare tip All in one PC, laboratorul B2
- calculatoarele cu fost organizate în două rețele LAN și Wireless
- s-au instalat softurile necesare desfășurării activității didactice
  - **Informare privind activitatea educativă desfășurată pe semestrul I (2019-2020)**

### • 1. Proiectarea activității

- - Am întocmit și am predat conducerii liceului planificările calendaristice, anuale și semestriale, în conformitate cu actualele prevederi metodologice, până la termenul stabilit la începutul primului semestru al anului școlar
- - Proiectarea didactică a fost întocmită pe baza testelor predictive, a particularităților claselor de elevi, a interesului manifestat de elevi pentru disciplina socio-umană studiată
- - Documentele de proiectare le-am personalizat prin includerea acelor elemente care presupun diferențierea fiecărei clase de cadrul general-valabil
- - Ca responsabil al Comisiei diriginților am stabilit „Planul de activitate al comisiei metodice a ariei curriculare consiliere/orientare, 2019/2020”
- - În calitate de consilier educativ, am elaborat și am aplicat „Programul activităților educative în anul școlar 2019/2020”, „Calendarul activităților educative” pentru semestrul I, Proiectele educative specifice

•

### • 2. Realizarea activităților didactice

- - În desfășurarea procesului instructiv-educativ am avut în vedere lucrări de metodică predării disciplinei, de pedagogie generală, precum și lucrări de specialitate pentru disciplinele socio-umane predate
- - Schițele de lecție au fost în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ - programa școlară, proiectarea unităților de învățare
- - Desfășurarea activității de predare și evaluarea le-am adaptat în funcție de numărul de ore alocat, profil, specializare, opțiuni pentru examenul de bacalaureat

- - În funcție de conținuturi, număr de ore, interesul elevilor, am îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne, activ-participative
- - În cadrul fiecărei ore de curs am utilizat manualul școlar, preponderent în realizarea diferitelor sarcini de învățare, aplicații (logică, argumentare și comunicare, economie) și a analizei de text (filosofie)
- - Pentru fiecare disciplină predată am realizat mijloace didactice destinate unei mai bune sistematizări și înțelegeri a conținuturilor: scheme, studii de caz, aplicații, fișe de lucru
- - Am obținut feed-back din partea elevilor prin aplicarea unor fișe de lucru care au inclus și acest aspect

- 

- 3. Evaluarea rezultatelor învățării

- - La începutul fiecărei unități de învățare le-am prezentat elevilor obiectivele și criteriile evaluării
- - La sfârșitul fiecărei lecții predate am urmărit feed-back-ul din partea elevilor
- - Am anunțat metodologia de evaluare odată cu prezentarea competențelor specifice și a conținuturilor
- - Am aplicat cele trei forme ale evaluării: inițială, continuă și sumativă
- - În funcție de numărul de ore alocate, complexitatea conținuturilor, planificarea activităților de evaluare, am urmărit ca notarea elevilor să fie ritmică
- - După capitolele introductive și prezentarea noțiunilor fundamentale, am aplicat teste predictive, respectând următoarele cerințe: formularea itemilor în concordanță cu obiectivele evaluării; utilizarea itemilor obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi; prezentarea baremelor de corectare și notare; întocmirea matricei de specificație; consemnarea posibilității progresului școlar; comunicarea individuală a rezultatelor evaluării
- - În paralel cu formele tradiționale ale evaluării, am utilizat și alte modalități de evaluare – fișe de lucru, portofolii,

- 

- 4. Managementul clasei de elevi

- - La începutul anului școlar, și de câte ori a fost necesar, ca dirigintă, am prezentat și am aplicat Regulamentul Școlar precum și regulile specifice la nivelul clasei a XII-a A
- - Au fost încheiate procese-verbale cu elevii și părinții elevilor, privind prezentarea diferitelor norme

- - Am manifestat interes pentru cunoașterea elevilor, consilierea permanentă și tratarea diferențiată a elevilor în funcție de diferite particularități
- - Am implicat elevii în activități de bună practică, în special în cadrul activităților extracurriculare, precum Balul Bobocilor
- - În inițierea și desfășurarea activităților din proiectele/programele educative, am urmărit responsabilizarea elevilor
- 
- 5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale
- - Am participat la activitățile metodice din cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de științe socio-umane, respectiv ale consilierilor educativi, pe semestrul I (2018/2019)
- - Am desfășurat activitate ca membru în Consiliul Consultativ al profesorilor de științe socio-umane.

Director adj.,

Prof.Buciu Mariana

Director,

prof. Botez Silvia